

VELON CONGRES 2018

12-13 MAART 2018 ROERMOND

Cross-overs in werk en opleiding van leraren

Uitnodiging voor inhoudelijke congresbijdragen

Deadline woensdag 1 november 2017

Op 12 en 13 maart 2018 komen zo'n 500 lerarenopleiders, onderzoekers en andere onderwijsprofessionals uit Nederland en Vlaanderen samen aan de oevers van de mooie Maasstad Roermond. Het thema *Cross-overs in werk en opleiding van leraren* staat dan centraal in keynotes, workshops, symposia, posters en round tables.

Het congres wordt georganiseerd door de partners van de Educatieve Agenda Limburg (EAL), waarin Zuyd Hogeschool, Fontys Hogescholen, de Open Universiteit en de Universiteit Maastricht samenwerken met het primair- en secundair onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs en de Provincie Limburg. Het samenwerkingsverband EAL is een aantal jaren geleden in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs in Limburg verder uit te bouwen en de aansluiting op de arbeidsmarkt te verbeteren. De partners van de EAL zullen u gastvrij ontvangen in TheaterHotel De Oranjerie. De congrescommissie bestaat uit: Paul Hennissen (Nieuwste Pabo Sittard), Frank Crasborn (Fontys Lerarenopleidingen Sittard), Arnoud Evers, Welten-instituut (Open Universiteit) en Trudie Schils (Universiteit Maastricht).

De congrescommissie nodigt u van harte uit om een actieve bijdrage aan het VELON Congres 2018 te leveren. Tot en met 1 november 2017 kunt u binnen een viertal programmalijnen voorstellen indienen via het [online indienformulier](#). Hieronder treft u hiervoor noodzakelijke informatie en aanwijzingen aan. Na een toelichting op het congres thema kunt u lezen welke programmalijnen er zijn, in welke formats bijdragen mogelijk zijn, welke concrete informatie elk voorstel moet bevatten, de beoordelingscriteria die gelden en tot slot het tijdpad van het beoordelingsproces.

Cross-overs in werk en opleiding van leraren

In de zoektocht naar succesvolle onderwijs- en opleidingspraktijken wordt van lerarenopleidingen en het onderwijsveld steeds meer verwacht dat ze niet alleen samenwerken met elkaar, maar ook organisaties en professionals uit andere praktijken en disciplines. Het aangaan van cross-overs op en over de grenzen van de eigen professie en praktijk herbergt veel leer- en ontwikkelpotentieel. In cross-overs of 'grenspraktijken' wordt samen gewerkt en geleerd op onbekend terrein op zoek naar nieuwe vormen van vakmanschap, professionaliteit en onderwijs. Professionals die dat doen worden ook wel 'grensgangers' genoemd.

Verschillen tussen praktijken en disciplines worden soms ook als een belemmering of 'grens' ervaren. Als mensen inspanningen leveren om productief met grenzen om te gaan hebben dergelijke grenzen echter ook een uitdagende en positieve kant. Cross-overs zijn spannend omdat het mensen uit hun comfort zone haalt. Dat vraagt om inspanning, reflectie, voortdurend in beweging blijven en in dialoog ('grensinteracties') afstemmen op elkaar. Op die manier leren praktijken en disciplines elkaars werk beter begrijpen en kunnen nieuwe aanpakken en praktijken ontstaan. Het congres wil een ontmoetingsplek zijn voor professionals die op het snijvlak van elkaars praktijken en expertise met elkaar de dialoog aan gaan om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van opleidingen voor

leraren. Kortom: het VELON Congres als podium voor 'grensgangers' en 'grensinteracties' in de lerarenopleiding.

Tijdens het VELON Congres 2018 werken we het thema *Cross-overs in werk en opleiding van leraren* uit in vier programmalijnen:

1. Cross-overs in leeromgevingen
2. Cross-overs in (vak)didactiek en (vak)inhoud
3. Cross-overs in curriculum en opleidingsdidactiek
4. Cross-overs in onderzoek voor, door en met leraren en lerarenopleiders

Hierbij is aandacht voor praktische invullingen, inspirerende kennisdeling, verdiepende reflecties, onderzoekende verkenningen, etc., met betrekking tot cross-overs in werk en opleiding.

Toelichting op de programmalijnen

1. *Cross-overs in leeromgevingen*

(Programmalijncoördinatoren: Emmy Vrieling en Gino Camp, Open Universiteit)

In deze programmalijn gaat het om cross-overs met betrekking tot organisatorische aanpakken, modellen en werkwijzen om verschillende typen leeromgevingen (fysiek, digitaal, school, instituut) in opleidingstrajecten voor leraren en lerarenopleiders vorm te geven en samenhangend met elkaar te verbinden.

2. *Cross-overs in (vak)didactiek en (vak)inhoud*

(Programmalijncoördinatoren: Meity Feher en Dave van Breukelen, Fontys Lerarenopleidingen Sittard)

In deze programmalijn staan cross-overs met betrekking tot de (ontwikkeling van) het didactisch handelen van leraren en lerarenopleiders centraal. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om (ontwikkeling van) didactiek(en) en integratie van vakinhoudelijke en vakdidactische domeinen in school- en opleidingscontexten.

3. *Cross-overs in curriculum en opleidingsdidactiek*

(Programmalijncoördinatoren: Lou Slangen en Henk Acampo, de Nieuwste Pabo)

In deze lijn gaat het om cross-overs met betrekking tot (de ontwikkeling van) samenhangende opleidingsprogramma's voor leraren. Het gaat om de koppeling van theorie en praktijk in de lerarenopleiding en op school, om de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen, maar ook om toekomstscenario's van opleidingsprogramma's voor leraren.

4. *Cross-overs in onderzoek voor, door en met leraren en lerarenopleiders*

(Programmalijncoördinatoren: Karien Coppens en Joris Ghijssels, Universiteit Maastricht)

In deze lijn staan cross-overs in het doen van (praktijk)onderzoek centraal. Het gaat vooral om onderzoek op en over de grenzen van verschillende (onderwijs- en opleidings)praktijken, bijvoorbeeld grenspraktijken tussen onderzoekers en leraren(opleiders) en/of tussen vakdisciplines en domeinen, om kennisdeling en gebruik van beschikbare kennis uit onderzoek.

Voorstellen voor congresbijdragen

We nodigen iedereen uit om een mooie en voor lerarenopleiders relevante en inspirerende inhoudelijke bijdrage te leveren aan het VELON Congres 2018.

Tijdens het congres wordt een aantal werkvormen gehanteerd. Uitgangspunt daarbij is een dagindeling met parallelsessies van 90 minuten.

<i>Werkvorm</i>	<i>Omschrijving</i>
Onderzoekspresentatie: individueel	<p>In een individuele onderzoekspresentatie wordt verslag gedaan van een afgerond onderzoek, uitgevoerd in de context van de lerarenopleidingen. Een voorstel voor een onderzoekspresentatie kan individueel (een paper) of als onderdeel van een symposium (drie papers) worden ingediend. Een bijdrage in de vorm van een individuele onderzoekspresentatie duurt maximaal 30 minuten (inclusief vragen en discussie) en is onderdeel van een sessie met drie bijdragen. Elke parallelsessie heeft een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt.</p>
Onderzoekspresentatie: symposium	<p>Een symposium bestaat uit drie samenhangende onderzoekspresentaties. Tijdens de presentaties worden de aanpak en opbrengst van (afgerond) onderzoek binnen of over de lerarenopleiding toegelicht, met aansluitend inhoudelijke feedback van een discussiant, uitmondend in een discussie. Een voorstel voor een symposium wordt als geheel ingediend. De indieners kiezen zelf een voorzitter en een discussiant voor het symposium. De discussiant komt uit een andere praktijk dan de presentatoren. Een symposium duurt 90 minuten. Dit betreft tijd voor de onderzoekspresentaties en tijd voor de bespreking door de discussiant, gevolgd door een discussie. De indieners bepalen zelf de taakverdeling en wijze van discussiëren.</p>
Workshop	<p>Een workshop bestaat uit een interactieve werkvorm. Centraal staat een specifieke methodiek, instrument of leermiddel waarmee tijdens de workshop actief gewerkt wordt door de deelnemers. Een bijdrage in de vorm van een workshop duurt maximaal 90 minuten.</p>
Rond en/of hoekig tafelgesprek	<p>Een rond en/of hoekig tafelgesprek biedt de mogelijkheid om een onderwerp te bespreken met een interactieve inbreng van de aanwezigen. Centraal staan vraagstukken waar nog geen eenduidig antwoord op is en waar de deelnemers gezamenlijk mogelijkheden en perspectieven verkennen. Het tafelgesprek leent zich ook om uitdagende stellingen te bespreken, waarin niet alleen overeenkomsten maar ook tegenstellingen scherp op tafel komen (er kan en mag dus ook sprake zijn van een 'hoekig' tafelgesprek). Een bijdrage in de vorm van een rond en/of hoekig tafelgesprek duurt 30 minuten en is onderdeel van een sessie met drie bijdragen (in een tijdsbestek van in totaal 90 minuten). Elke parallelsessie heeft een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt.</p>
Interactie n.a.v. een poster, animatie of object	<p>Tijdens de interactie n.a.v. een poster, animatie of object gaan de deelnemers met elkaar in gesprek over zaken die nog in ontwikkeling zijn: een methodiek, voorgenomen of lopend onderzoek, voorgenomen of lopende nieuwe ontwikkelingen en ideeën. De nadruk ligt op het bespreken van de stand van zaken en het vragen van feedback. Een bijdrage op basis van een poster, animatie of object duurt maximaal 30 minuten (inclusief vragen en discussie) en is onderdeel van een sessie met drie bijdragen. Elke parallelsessie heeft een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt.</p>

Good en/of bad practice	<p>Een 'good en/of bad practice' of praktijkpresentatie is een presentatie gericht op kennismaking met een 'uitnodigend praktijkvoorbeeld' dat al is uitgevoerd in de opleidingspraktijk van één of meer indieners. De nadruk ligt zowel op werkzame als niet-werkzame bestanddelen of opleidingspraktijken. Ook een bad practice kan leiden tot nieuwe inzichten en leerervaringen. Een voorstel voor een bijdrage in de vorm van een good en/of bad practice wordt individueel ingediend.</p> <p>Een bijdrage in de vorm van een 'good en/of bad practice' duurt maximaal 30 minuten (inclusief vragen en discussie) en is onderdeel van een sessie met drie bijdragen. Elke parallelsessie heeft een zaalvoorzitter die de tijd bewaakt en de discussie leidt.</p>
--------------------------------	---

NB Een workshop of symposium omvat de volledige sessietijd van 90 minuten. Om de dynamiek en afwisseling in de overige sessies te vergroten geldt voor de andere typen bijdragen (individuele onderzoekspresentatie, tafelgesprek, interactie n.a.v. objecten/posters etc. en good/bad practice), dat (indien mogelijk) rond eenzelfde thematiek drie bijdragen bij elkaar gegroepeerd worden in één sessie van 90 minuten.

Indienen van voorstellen

Voorstellen kunnen worden ingediend **tot en met woensdag 1 november 2017**. Het indienen van een voorstel verloopt via [online indienformulier](#). Alleen voorstellen die tijdig online zijn ingediend, worden betrokken bij de selectieprocedure.

Elk voorstel bevat de volgende informatie:

- naam en e-mailadres van alle auteurs (deze worden niet naar de beoordelaars doorgestuurd met het oog op anonieme beoordeling van het voorstel)
- Titel van de bijdrage (maximaal 100 tekens, incl. spaties)
- Keuze uit de programmalijnen:
 1. Cross-overs in leeromgevingen
 2. Cross-overs in (vak)didactiek en (vak)inhoud
 3. Cross-overs in curriculum en opleidingsdidactiek
 4. Cross-overs in onderzoek voor, door en met leraren en lerarenopleiders
- Keuze uit presentatievormen:
 - a. Onderzoekspresentatie: individueel
 - b. Onderzoekspresentatie: symposium
 - c. Workshop
 - d. Ronde en/of hoekig tafelgesprekken
 - e. Interactie n.a.v. een poster, animatie of object
 - f. Good en/of bad practice
- Trefwoorden die de inhoud van de bijdrage beschrijven (minimaal één, maximaal drie trefwoorden)
- Abstract (maximaal 150 woorden) met een korte samenvatting van onderwerp, eventueel methode, resultaten
- Korte beschrijving (maximaal 50 woorden) waarom deze presentatie goed past binnen het thema van het congres (vanwege: de inhoud, de wijze van presenteren, de samenwerking die gezocht is met andere opleiders, het vernieuwende element etc.)

Aanvullend voor onderzoekspresentaties:

Individueel (ook presentaties die deel uitmaken van een symposium)

- Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend naar de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit geschreven;
 - Relevantie onderwijspraktijk
 - Inleiding;
 - Theoretisch kader;
 - Onderzoeksvraag;
 - Methode;
 - Resultaten;
 - Bijdrage cross-over voor professionalisering leraren en opleiders
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk).

Symposium:

- Een lopende tekst (maximaal 300 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) met een inleidende toelichting op het thema van het symposium, geordend onder de volgende kopjes:
 - Doelstelling;
 - Wetenschappelijke en praktische relevantie;
 - Organisatie van het symposium;
 - Andere praktijk waar discussiant vandaan komt.
- Vermelding van naam en e-mailadres van de voorzitter en de discussiant van het symposium (naam van de voorzitter wordt voor de review niet naar de beoordelaars doorgestuurd).
- Daarnaast moet elke bijdrage in het symposium beschreven worden als afzonderlijke onderzoekspresentatie (zie de vormeisen hiervoor)

Aanvullend voor workshops:

- Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit ingediend;
 - Onderwerp;
 - Context;
 - Doel en opbrengst;
 - Activering deelnemers en organisatie workshop;
 - Bijdrage cross-over voor professionalisering leraren en opleiders;
 - Aansluiting congresstema en programmalijn
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk).

Aanvullend voor een rond en/of hoekig tafelgesprek

- Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit ingediend;
 - Onderwerp;
 - Context;
 - Doel en opbrengst;
 - Praktische en/of beleidsmatige relevantie;
 - Activering deelnemers;
 - Bijdrage cross-over voor professionalisering leraren en opleiders
 - Aansluiting congresstema en programmalijn

- Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk).

Aanvullend voor een interactie n.a.v. een poster, animatie of object:

- Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit ingediend;
 - Onderwerp;
 - Context;
 - Doel en opbrengsten;
 - Relevantie onderwijspraktijk;
 - Methode (ontwerp of aanpak, voorlopige of mogelijke opbrengsten);
 - Activering deelnemers en organisatie van de bijdrage;
 - Bijdrage cross-over voor professionalisering leraren en opleiders
 - Aansluiting congressthema en programmalijn
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk).

Aanvullend voor een good en/of bad practice:

- Een lopende tekst (maximaal 500 woorden, zonder referenties, tabellen, figuren mee te rekenen) geordend onder de volgende kopjes:
 - Praktijk van waaruit ontworpen;
 - Onderwerp;
 - Context;
 - Doel;
 - Centrale uitdaging/probleem en verloop van de practice;
 - Belangrijkste opbrengst;
 - Bijdrage cross-over voor professionalisering leraren en opleiders
 - Aansluiting congressthema en programmalijn
 - Discussiepunt (vraag die aan het einde van de sessie wordt voorgelegd aan een andere praktijk).

Het voorstel dat wordt ingediend zal in eerste instantie gebruikt worden voor beoordeling en selectie. Na acceptatie wordt de tekst ook opgenomen in de informatie voor de deelnemers van het congres.

Beoordeling

Beoordeling van de voorstellen gebeurt anoniem door twee beoordelaars. In geval van twijfel of onvoldoende overeenstemming beslissen de programmalijncoördinatoren. Beoordelingscriteria hebben betrekking op:

- Helderheid en transparantie van het voorstel;
- Relevantie voor de doelgroep;
- Verbinding met het congressthema en de gekozen programmalijn;
- (Theoretische) onderbouwing;
- Volledigheid.

De uitkomst van de beoordeling luidt:

- 1) Geaccepteerd
- 2) Afgewezen

De indieners van een voorstel ontvangen **uiterlijk 22 december 2017** uitsluitsel over het resultaat van de beoordeling. Bij de beoordeling geldt ook de relatieve kwaliteit. Er wordt rekening gehouden met een maximum aantal presentaties per parallelsessie.

Inschrijven noodzakelijk

In geval van acceptatie wordt verwacht dat de indiener zijn/haar bijdrage zal presenteren tijdens het congres op 12 of 13 maart.

Indieners van bijdragen en sprekers worden NIET automatisch ingeschreven voor het VELON Congres 2018. Ook zij dienen zich via online registratieformulier in te schrijven als congresdeelnemer.

Sprekers ontvangen geen vergoeding of korting op de congresprijs.

Congresorganisatie

Het VELON Congres 2018 wordt onder auspiciën van de VELON georganiseerd door de partners van de Educatieve Agenda Limburg (EAL) in samenwerking met het Leids Congres Bureau.



Secretariaat VELON Congres 2018

Leids Congres Bureau

Telefoon: 071-20 20 303

E-mail: velon2018@leidscongresbureau.nl